



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

---

# **MODELO PEDAGOGICO SOCIAL- COGNITIVO**

**INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCION**

**Guarne- Antioquia**

**2013**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783**

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213**

**E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)**

---

**Modelo Pedagógico Social- Cognitivo**

**I.E. Inmaculada Concepción**

**NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783**

**Guarne- Antioquia**

**1ª Edición**

**Esta publicación no puede ser  
Reproducida ni en todo ni en parte,  
Por ningún medio inventado o  
por inventarse, sin el permiso previo y  
escrito de la I.E. Inmaculada Concepción  
del Municipio de Guarne. Igual previsión  
deberá tenerse para efecto de reediciones  
y/o actualizaciones del presente título.  
La I.E. La Inmaculada hace reconocimiento  
de haber tomado aportes, temáticas y  
compilaciones de otros textos y/o autores o  
sitios web, publicadas sin costo alguno,  
de las que se hace reconocimiento en la  
bibliografía o citas.**

**Hecho el depósito legal**

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN**

**Esp. Elkin Yovanni Mmontoya Gil**

**Lic. Sandra Medina. Docente**

**Lic. Flor Angela Trujillo**

**Lic. Johanna Coronado**

**Lic. Hildebrando Uribe**

**Lic. Ana María Pérez**

**Lic. Morelia Herrera**

**Lic. Yovanny Galvis**

**Asesor. Jose Antonio Ovalle C**

**Asesor. Hubeimar González Toro.**



**NIT. 900376671-0**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

## IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	LA INMACULADA CONCEPCION
DIRECCION	CARRERA 50 N° 51-92 PAG. Web. <a href="http://www.inedinco.edu.co">www.inedinco.edu.co</a> .
BARRIO	SANTO TOMAS
TELEFONO - CORREO ELECTRONICO	55102 13-- E-MAIL: <a href="mailto:inmaculadaguarne@gmail.com">inmaculadaguarne@gmail.com</a>
MUNICIPIO	GUARNE
NIVEL DE ENSEÑANZA QUE OFRECE	PREESCOLAR,BASICA PRIMARIA,SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA
CLASIFICACION SEGÚN RESULTADOS ICFES	CATEGORIA ALTO, LOS TRES ULTIMOS AÑOS
SECTOR- NATURALEZA	OFICIAL
PROPIEDAD DE LA PLANTA FISICA	MUNICIPAL
TIPO DE BACHILLERATO	ACADEMICO
MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL	"SOCIAL COGNITIVO"
JORNADA	MAÑANA-TARDE
CAMBIO DE RAZON SOCIAL O DENOMINACIÓN	RESOLUCION 8609 SEPTIEMBRE 30. 2003 "LA INEDINCO"
DECRETO DE CREACION (1959)	RESOLUCION DPAT. N° 7198 AGOSTO 6 DE 2002. José Manuel Restrepo
LICENCIA DE APROBACIÓN INICIACIÓN - FUNCIONAMIENTO	RESOLUCION 8609 SEPTIEMBRE 30. 2003
MANUAL DE CONVIVENCIA	ACUERDO N° 002 DE JUNIO 2010.
PERSONERIA JURIDICA DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	
CODIGO IDENTIFICACIÓN DEL DANE	105318000278
CODIGO IDENTIFICACIÓN DEL ICFES	025783
NIT INSTITUCIONAL	890980790-3 JULIO 16 2003.
CALENDARIO	A
ESTUDIANTES MATRICULADOS 2013	1626
PREESCOLAR	112
PRIMARIA	610
SECUNDARIA	659
MEDIA	245
AULA DE CLASE	24
AULAS EN PROCESO DE DOTACION	
-CIENCIAS NATURALES	1
ILINGUISMO	1
-INFORMATICA	1
VIRTUAL	1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783**

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213**

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

-MATEMATICA	1	
PREESCOLAR	1	
TABLEROS INTERACTIVOS	4	
GRUPOS ESCOLARES PRIMARIA	4 PREESCOLAR	
	17 PRIMARIA	
GRUPOS SECUNDARIA Y MEDIA	23	
PERSONAL DOCENTE		
PREESCOLAR	4	
BASICA PRIMARIA	17	
SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA	31	
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SERVICIOS		
SECRETARIA GENERAL	1	
SECRETARIAS AUXILIARES	2	
SERVICIOS DE ASEO	2	
SERVICIOS DE PORTERIA	2	
Bibliotecaria	1	
PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE		
RECTORA	1	
COORDINADORES	3	
DOCENTES PREESCOLAR	4	
DOCENTES PRIMARIA	17	
DOC. SECUND Y MEDIA	31	
DOC. AULA. APOYO	2	
DOC. ORIENTADOR	1	
RECTORA REPRESENTANTE LEGAL	HNA LUZ DARY VALENCIA LOPERA	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

5

## INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa **LA INMACULADA CONCEPCIÓN** DEL MUNICIPIO DE GUARNE (ANTIOQUIA) concibe su modelo pedagógico SOCIAL – COGNITIVO como *“conjunto sistemático de constructos teórico-prácticos basados en conceptos epistemológicos, filosóficos, y psicopedagógicos que resaltan el progreso constante y permanente del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes del ser humano como sujeto individual y social, planteando derroteros metodológicos para orientar a los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y específicas, que busca cumplir y abarcar los elementos constitutivos del sistema educativo y del ámbito de la didáctica en la Institución”*. Es decir, que es la columna vertebral que rige, sustenta y a su vez orienta el camino y el horizonte institucional, en el cual la misión, la visión y los valores institucionales encuentran su razón de ser.

Así pues el modelo pedagógico, es un constructo explicativo que ha cumplido ciertas reglas de verificación y de formulación. No es encontrado directamente en la observación de los fenómenos educativos, sino que es una construcción isomórfica que crean los pedagogos, no de manera arbitraria, sino a partir de la teoría que previamente a abierto y que le sirve de marco y de guía rigurosa para abordar el sector de la educación o de los fenómenos de la educación que ha delimitado como su objetivo observable, abordable con rigor y con precisión, no necesariamente estadística.

Por lo anterior, se considera que el objeto de la educación es el conocimiento pedagógico, como representación intelectual de la realidad y el quehacer educativo, representación explicativa construida por los educadores y pedagogos que fundamentan y elaboran lo existente en sus propios escenarios, según su medida y su propio guion, según su cultura y su historia, en otras palabras es adecuado al contexto particular de la institución.

El modelo pedagógico es la representación teórica de las estructuras y las relaciones que las caracterizan producidas en el campo de la educación, puede entenderse como el sistema de relaciones internas entre los elementos del objeto de la educación. Intenta explicar teóricamente cada elemento identificado en la estructura y en la realidad de su quehacer. Propone cuadros conceptuales para el análisis del objeto, organiza la experiencia bajo un esquema o principio que puede formularse de manera abstracta aún en sus operaciones lógico – formales o en las praxis de los educadores, implícitas en cualquier movimiento concreto del pensamiento de los autores de la ciencia de la educación.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción hunde sus raíces precisamente en los filósofos, epistemólogos, pedagogos y educadores quienes de una u otra forma, por su quehacer o sus explicaciones teóricas de la realidad quienes les han dado cuerpo a las corrientes y



tendencias en educación. En el cuerpo del trabajo se identifican constructos teóricos que sistematizados e interpretados desde una realidad concreta, han ido conformando explicaciones lógicas de la educación y la pedagogía. Basado en concepciones filosóficas, epistemológicas, psicológicas y propiamente educativas se presentan los conceptos fundamentales que le dan vida al modelo pedagógico de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN.

Así pues, se presenta una estructura y sus correspondientes conceptos y definiciones para darle identidad a LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN y, también, de manera sucinta se entregan las explicaciones que orientan a los docentes educadores y/o profesionales en su quehacer.

Presenta un cuerpo coherente de su actual concepción pedagógica y se proyecta a un futuro cercano dando luces, abriendo caminos, para que directivos, docentes y estudiantes caminen juntos en actos y procesos educativos.

Además vale la pena aclarar que el modelo pedagógico que se construye día a día en el contexto dinámico de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN no pretende ser la última palabra en la teoría de la educación que asume, pero, si un derrotero conceptual para los integrantes de su comunidad educativa con el ánimo de orientar la reflexión, el quehacer, la investigación, la experimentación, la sistematización de las grandes funciones que ejerce como institución de educación básica y media. Como sistematización conceptual, **por el hecho de ser social** es abierto, flexible, moldeable y permeable a las nuevas tendencias, pretendiendo no perder su identidad y su coherencia. Y, **por el hecho de ser cognitivo** busca ante todo la formación intelectual, académica y el desarrollo de competencias en los niños, niñas y jóvenes de la institución.

Aquí, el lector encontrará a continuación o irá descubriendo la incidencia de la filosofía, de la epistemología y de las tendencias pedagógicas propiamente dichas en el modelo generado en la Institución. Abordará la fundamentación epistemológica y los elementos estructurales del modelo, los lineamientos y el enfoque conceptual que identifica el modelo llamado SOCIAL-COGNITIVO en



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783**

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213**

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

---



educación y finalmente, podrá crear estrategias y darle sentido pedagógico a la formación de todos y cada uno de los estudiantes.

Debe entonces, entender el educador, que el modelo pedagógico que aquí se presenta, lejos de ser un marco teórico abstracto, es un elemento conceptual que le sustenta su vida profesional y su que-hacer como educador. Se ha sistematizado para él, por él, y a la postre será alimentado y transformado por él también. Lo invitamos, pues, a que se adentre en el mundo conceptual del modelo pedagógico social-cognitivo de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN.



## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1. DIAGNOSTICO ENDOGENO Y EXOGENO

#### 2.1.1 CONCEPTO

El diagnóstico es el conocimiento, estudio e interpretación de la realidad educativa; Se concibe como herramienta indispensable en la tarea de resolver problemas y tomar decisiones, siendo el componente básico en la formación del **modelo pedagógico** que permite el examen ordenado y sistemático, cultural y político del contexto social y cultural.

El diagnóstico proporcionará los elementos de juicio necesarios para fundamentar racionalmente objetivos, políticas, previsiones, metas, programas y proyectos.

Por lo tanto, asumir, que un problema o dificultad tiene una sola causa en vez de múltiples causas y además creer que con la información de rutina es suficiente para diagnosticar y pensar que se conoce a la empresa hasta el último detalle, esto conduce a realizar acciones innecesarias de tipo experimental y de observación que en nada contribuyen al análisis, la confrontación, solución de problemas y la identificación necesidades y posibles soluciones, Un buen diagnóstico permite identificar y jerarquizar los problemas de la educación en la institución y en el contexto.

#### 2.1.2. OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO

Identificar las debilidades y fortalezas institucionales en aspectos pedagógicos y formativos, con miras a desarrollar la propuesta educativa del modelo pedagógico dentro del contexto social y cultural para mejorar la calidad de la educación desde los lineamientos curriculares, estándares de calidad y la nueva normatividad del país.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◆ Recoger información que permita detectar las falencias, necesidades e intereses de la comunidad educativa como mecanismo de participación en la elaboración de del modelo pedagógico.



- ◆ Fortalecer los procesos educativos a través de la elaboración del modelo pedagógico destinado a una verdadera proyección comunitaria.
- ◆ Reconocer el entorno sociocultural para generar propuestas reales frente a los procesos pedagógicos.

### 2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO

**Momento explicativo.** Ha sido la etapa en la cual se ha obtenido la información requerida para el conocimiento de la realidad que vive la institución.

Nos ha aportado un conocimiento objetivo y una comprensión tal que permite la formulación de políticas y objetivos bien definidos; bases fundamentales para generar programas y proyectos de desarrollo que en el futuro propiciarán respuestas a las necesidades de la comunidad.

Teniendo presente que la familia es la base de la sociedad, el núcleo familiar fue el centro de atracción y con ellos realizamos este diagnóstico ya que en las familias encontramos: Al padre, la madre, el hijo, hermano, compañeros, vecinos, amigos, profesionales, entre otros.

#### **Relaciones interinstitucionales**

La institución mantiene por lo general buenas relaciones con otros centros educativos de carácter cultural, recreativo, deportivo y pedagógico en áreas de una sana educación y por consiguiente cimentar el espíritu de participación como proceso integral y permanente orientado a que la comunidad educativa adquiera conciencia crítica frente a la realidad, interviniendo con firmeza en las decisiones que comprometen su propio desarrollo y el de la sociedad en donde se encuentre.

Al compartir decisiones, se comparten igualmente metas y acciones, evidenciando mutuo respeto, tolerancia, intercomunicación e identidad de propósitos.

Concebida así la participación se convierte en una filosofía de la vida, una actividad vivencial que abarca los aspectos socio - económicos y culturales de la comunidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

Con otras entidades como la Casa de la Cultura el plantel ha contribuido a difundir el folklore a través del grupo de danzas, así mismo dar realce a los actos religiosos y Cívicos con su Banda Marcial en los lugares en donde requiere su presencia.

La institución tiene convenios con el SENA y la universidad católica del norte, donde apoyan el proceso académico de la media técnica de los estudiantes de los grados 10 y 11, facilitando así la formación de los individuos dentro de un sistema educativo compatible con las necesidades de la estructura social.

El Hospital La Candelaria, proyecta su radio de acción a través de diferentes campañas de salud física y mental, logrando así cambios positivos en los comportamientos de los estudiantes y de sus propias familias.

La institución educativa tiene convenios con la parroquia "NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA" el cual se desarrolla con el proyecto de pastoral juvenil.

CORNARE realiza periódicamente campañas ecológicas a escala institucional a través de proyectos de educación ambiental.

### **2.1.4. DIAGNÓSTICO OPERATIVO DE LA COMUNIDAD EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN**

El sector educativo presta servicios a través de 40 establecimientos distribuidos en los niveles de: Básica Primaria y Básica Secundaria, tanto para la Zona Urbana como para la rural.

El sistema educativo del municipio de Guarne, incluye el sistema formal que se da a través de la educación preescolar, primaria y secundaria; en establecimientos oficiales y no oficiales, de carácter nacional, departamental y municipal según la ley 43 de 1945. Atendiendo a los requerimientos del Decreto Ley 77 de 1989 sobre la descentralización administrativa "le corresponde a los municipios en el sector de la educación, la construcción, dotación y mantenimiento de los planteles educativos".

**Educación Preescolar.** El municipio de Guarne en la actualidad cuenta con 10 centros de educación preescolar.



En la zona urbana seis (6). Tres (3) de carácter oficial; uno financiado por el instituto de Bienestar Familiar; dos (1) de carácter particular. En la zona semirural y (4) cuatro rurales.

A pesar que en el año de 1995 se dio apertura a cinco preescolares más, se presenta un grave problema en relación con los grupos, ya que cada día aumenta la población estudiantil, debido a la inmigración de personas provenientes de Medellín y otros municipios.

En la actualidad es quizá una de las necesidades más urgentes de la población ya que se requiere como mínimo la creación de cuatro (4) plazas más para dar oportunidad a todos los niños que quieran ingresar a la educación ya que es un derecho.

**Educación Básica Primaria.** La zona urbana del municipio cuenta con cuatro (4) establecimientos del ciclo de la Básica Primaria: Dos de carácter oficial y dos de carácter particular.

Se presenta el mismo problema que en el ciclo de preescolar; cada día llegan personas a las instituciones pidiendo cupos y en muchas ocasiones, se les da una negativa por la falta de aulas y personal docente.

A la comunidad aun le falta concientizarse de la situación y buscar posibles soluciones a este problema que día a día se agudiza más.

La población infantil es muy numerosa y vulnerable y requiere de cuidados especiales.

De ahí la necesidad de hacerle frente y plantear alternativas de solución.

Es importante anotar que en las veredas hay buenos establecimientos educativos en este nivel.

#### **Básica - Ciclo Secundaria.**

Dado que la mayoría de la población es joven, la demanda de cupos es muy numerosa, razón por la cual a este campo le han puesto mucho cuidado las administraciones educativas y municipales. En la zona urbana hay dos establecimientos de bachillerato; de carácter oficial, En la zona rural hay cinco establecimientos que albergan los jóvenes de veredas cercanas y aún alledañas a las instituciones.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

**Media.** El colegio ofrece en el ciclo de la media la media técnica preparando así: Estudiantes con especialidad en tecnologías de comunicación, dibujo arquitectónico y multimedia.

**Universidad.** Una cantidad significativa ingresan a universidades públicas y privadas para continuar con sus estudios profesionales, esto a diferencia de hace 10 años que muchos los jóvenes que tenían capacidades intelectuales para continuar estudios, pero las condiciones económicas no se lo permiten. Quienes lograban llegar a este nivel lo lograban con muchas dificultades ya que ellos mismos tenían que costearse la carrera.

**Personal Docente.** La mayoría de los educadores son inquietos y se preocupan por su preparación pedagógica, tiene muy claro todo lo que compete con su misión de formar integralmente al estudiante .existe en la gran mayoría de docentes un alto sentido de pertenencia por las instituciones donde laboran.

Sin embargo, se dan casos de docentes que desempeñan su cargo como un empleo de segunda categoría, se nota poca preocupación por ejercer su profesión con mística y responsabilidad. Faltando así la ética profesional y dejando vacíos profundos en la vida de los estudiantes; Se hace necesario mas capacitación de docentes en todas las áreas del conocimiento, ya que la Nueva Ley de Educación así lo requiere y el hombre de hoy lo necesita.

Actualmente en nuestra institución se necesita una planta física para dar respuesta a los nuevos retos de hoy en este campo y a las exigencias de la población ya que esta aumenta día a día y no se cuenta con espacios para albergar a los educandos que lo necesitan.

**Educación no formal.** En el municipio de Guarne se están adelantando proyectos donde pueda prepararse a los jóvenes en una formación técnica (SENA) y rápida para poder satisfacer en parte la demanda de mano de obra calificada que se necesita tanto para la industria como para el sector agropecuario.

**Analfabetismo.** El anuario estadístico dio una población total para el municipio de 17.400 habitantes mayores de 10 años. De éstos 1.677 personas no saben leer ni escribir o unas de las dos, lo que arroja una tasa de analfabetismo del 9.6% para 1985; tasa que ha rebajado según los conceptos de los jefes de Núcleo tanto en la



cabecera como en el resto del municipio, por las campañas de alfabetización lanzadas por los dos últimos gobiernos.

Es de anotar que la actual administración municipal tiene como programa bandera para el período, el fortalecimiento de la educación en todos sus niveles.

## 2.2. DIAGNÓSTICO EXOGENO

- Ubicación
- Las familias
- Fuentes de ingreso
- Grado de escolaridad
- Estratos sociales.
- Utilización del tiempo libre
- Recreación y creencias populares

**Ubicación:** Guarne, municipio situado al Oriente de Antioquia; su nombre se deriva de Guané. Guané era un cacique del Valle de la Mosca proveniente de la tribu Guané que pobló los territorios del actual departamento de Santander y que penetró a la meseta de Rionegro por el río Nare. Era el jefe de la expedición y con sus hombres vino a engrosar la corriente inmigratoria que se estableció en el Altiplano del Oriente. El comercio en un comienzo fue manifestación de la cultura; fue descubierto por el teniente Alvarado Mendoza en 1541.

**Caracterización Geográfica:** El municipio de Guarne es la “puerta del Oriente Antioqueño”, se sitúa sobre la autopista Medellín- Bogotá, principal acceso al Oriente entre el área Metropolitana del Valle de Aburrá y el resto de los municipios que conforman la región localizada en el extremo sur oriental del departamento de Antioquia. Fue fundado en 1755 y elegido como tal en 1817. Tiene una extensión geográfica de 151 kms<sup>2</sup>

La cabecera está ubicada 2.150 kms sobre el nivel del mar, distancia 25 kilómetros de Medellín y posee una temperatura de 17 grados centígrados.

Tiene una población de 40.000 habitantes de los cuales 8.700 habitan en el área urbana y EL resto en el área rural.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

**Caracterización económica:** Es uno de los municipios con mayor riqueza hídrica. Las principales fuentes de agua son: La Brizuela y la Mosca.

Los principales productos agrícolas que se producen en el municipio son: El Fique, frijol, mora, papa, hortalizas, repollo, tomate y frutas como tomate de árbol, granadilla y mora. Ocupa el primer lugar en el departamento en producción de mora últimamente se ha venido desarrollando la explotación de ganado lechero, la porcicultura y una de las actividades que se han realizado desde la década de los 30, es la producción de fique como materia prima para la producción de empaque de café de exportación y otros productos agrícolas, el cual cubrió buena parte del departamento y el país.

El primer telar fue traído por el señor Juan Ángel Rivera desde el municipio de la Estrella. El fique ha sido utilizado para la celebración de artesanías.

Puede decirse que económicamente Guarne está en un estrato medio bajo, ya que se da mucho el subempleo y el desempleo. El sector agropecuario es el más desfavorecido ya que el campesino carece de técnicas y recursos para el desarrollo de las actividades agrícolas. Otras fuentes de ingreso se dan a través de la artesanía. La industria y el comercio.

Dada la información geográfica del municipio, su carácter de región deprimida de economía de ladera y su potencialidad productiva fundamentalmente agropecuaria, se han seleccionado una serie de usos y/o manejos de posible implantación en el área rural entre ellos:

- Uso agropecuario o usos para los cuales las tierras no tienen limitaciones para el desarrollo agrícola y/o pecuario.
- Uso agro-forestal.
- Uso forestal.
- Bosques naturales y plantaciones.

**Caracterización Social:** Predomina en Guarne la raza mestiza. Es un municipio donde el clima, la trayectoria y los patrones culturales, en algunos casos no llevados a la práctica forman un individuo poco apto para poder llamarlos: ser social propiamente dicho.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

Se da manipulación de interés personal, cada cual vive por su lado, sólo son amigos los que trabajan alrededor de sus mismos intereses, es muy marcado el egoísmo y la competencia ya que el manejo de la política no le permite progresar y estar a la par con otros municipios.

En lo relacionado con costumbres y tradiciones todavía se conserva algunas, especialmente en el campo de las prácticas religiosas, otras costumbres se han ido opacando por la civilización y el modernismo.

El hombre y la mujer Guarneña son muy solidarios, pero tímidos frente a la relación con los demás. La gente pertenece a la clase media baja y media. La clase media está conformada por los trabajadores razos, operarios, conductores de oficio, etc. Y la clase media está conformada por la mayor parte de la población tales como: Comerciantes, empleados, estudiantes, otros. Socialmente a Guarne le falta mucho por mejorar en cuanto a los patrones de vida, de ahí la necesidad de emprender campañas a este respecto.

El municipio cuenta con personas muy valiosas; por lo tanto es preciso estimular hacia el desarrollo y progreso del mismo.

**Caracterización Cultural.** El nivel de cultura se ha elevado notoriamente con la nueva constitución, la elección popular de alcaldes y el nuevo concepto de participación y democracia. Dos alcaldes en los últimos años se han preocupado mucho por la cultura creando en la localidad el centro de Extensión Cultural. Actualmente se tienen organizados grupos de música, danza, teatro, pintura y otros.

Se cuenta con Biblioteca Pública a nivel municipal lo mismo que en las instituciones educativas de Bachillerato.

Sobresalen algunos escritores: El señor Luis Alfonso Díaz, Pedro Nel Herrera, Manuel Zapata y otros.

También hay algunas bandas musicales, Además se cuenta con varios grupos musicales.

Anualmente se celebran fiestas de la cabuya y las fiestas patronales que integran a los individuos de Guarne con otros de regiones cercanas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

Se participa en mitos y leyendas a nivel departamental, con la muestra de mitos de este municipio como: la mulona, el alto del órgano, la cueva del gato, entre otros.

**Descripción de la familia:** las familias de nuestra comunidad educativa están en un alto porcentaje bien conformadas, son poseedoras de grandes valores religiosos y culturales que se ven reflejadas en los comportamientos en los diferentes momentos de convivencia de la comunidad; todavía se conservan los grupos (padres madres e hijos)

Un alto porcentaje de padres de familia son bachilleres y un 20 % de los padres son profesionales que respaldan la labor académica que se imparte en la institución.

Las familias son muy fervorosas y profesan la religión católica; aceptan con mucho valor la enseñanza franciscana que imparte la institución, pero aun les falta más educación frente a la forma de cómo abordar las relaciones familiares, la comunicación, la confianza y la responsabilidad como miembros de un grupo social. Algunas causas profundas del descontento reinante de la época es la falta de autoridad, una buena comunicación y dialogo entre los miembros del grupo. Ya que las gentes hoy son inseguras, se quejan de la tiranía del pasado y de la ausencia de una ética racional que regule la conducta adolescente.

Se ha operado un cambio entre padres e hijos: Los padres no están seguros de sus derechos para con sus hijos, los hijos no creen tener el deber de respetar y amar a sus padres, consideran que “ya está mandado a recoger”; Los niños y jóvenes reconocen su propia rebeldía, la infancia y la adolescencia los lleva a la dependencia: Biológica, económica y social, los hace estar sujetos a la imposición que sobre ellos ejercen los adultos.

**Contexto deportivo y recreativo:** Algunos centros recreativos (coliseo y pistas atléticas) dirigidos por EL INDER en el ámbito municipal, son ellos quienes fomentan el deporte y la recreación.

Entre los atractivos turísticos se encuentran el parque ecológico Piedras Blancas, la Laguna, para la pesca, las cascadas en la Brisuela, el alto de Medina, el alto de la cruz, entre otros.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

Guarne ha emprendido excelentes campañas ecológicas para la preservación y conservación del medio ambiente y el Colegio desarrolla desde 2001 el proyecto MIRS y la campaña permanente de reciclaje

**Caracterización Política:** Existen los partidos políticos tradicionales, además en los últimos tiempos han surgido grupos independientes que dan muestra del avance del concepto de participación y democracia en el municipio, como en todo sitio Guarne es un lugar que presenta dificultades y vicios políticos a la hora de elegir candidatos a las respectivas corporaciones en este municipio no existe un buen ejercicio para un verdadero liderazgo y por ende se detiene; el progreso del pueblo.

## DIAGNOSTICO DEL COMPONENTE ACADÉMICO DE LA INSTITUCION

### 2012. AREA DE GESTION: ACADEMICA SEGÚN RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS SABER-ICFES - GRADO 11º.

AREAS	LENGUAJE	MATEMATICAS	SOCIALES	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA	INGLES
AÑO								
2007	45,77	45,52	43,64	41	43,09	45,63	43,44	41,52
2008	45,95	45,69	46,49	42,44	45,28	45,87	43,99	39,49
2009	46	45	44,4	41,1	46,3	45,92	45,64	43,38
2010	50,57	52,28	52,55	49,67	53,57	51,73	49,48	50,57
2011	47,75	47,90	45,99	40,66	45,72	45,53	44,50	42,58
2012	48,7	47,8	47,8	42,3	47,7	47,4	45,2	44,3
2013	50,83	47,25	47,54	42,16	46,00	47,33	46,01	45,53

### PROMEDIO GENERAL INSTITUCIONAL

AÑO	PORCENTAJE	AÑO	PORCENTAJE
2007	43,70	2013	46,58
2008	44,40	2014	
2009	44,71	2015	
2010	51,25	2016	
2011	45,08	2017	
2012	46,4	2018	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

## RESULTADOS DE LOS DOS ULTIMOS AÑOS 2010-2011

AREA	LEN	MATEM	SOCIALES	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA	IDIOMA	COMPONENTE-FLEXIBLE
<b>AÑO</b>									
2010	50.19	52.28	52.55	49.67	53.57	51.73	49.48	50.57	36.89
2011	47.75	47.90	45.99	40.66	45.72	45.53	44.50	42.58	22.48
DISMINUCION	2.44	4.38	6.56	9.01	7.85	6.2	4.98	7.99	14.41
2012	48.7	47.8	47.8	42.3	47.7	47.4	45.2	44.3	
UBICACIÓN EN CATEGORIAS - DE LA INSTITUCIÓN									
AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>CATEGORIA</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>ALTO</b>	<b>ALTO</b>	
CANTIDAD-EVALUADOS	43	56	73	111	130	108	102	97	82
<b>MEJORES PUESTOS</b>					<b>17 Y 34</b>	<b>14 Y 48</b>	<b>20 Y 44</b>	2 Y 24	20,27,31

Según los resultados del ICFES-saber 2011 de los 12000 colegios del país que presentaron la prueba **la Institución Inmaculada Concepción** quedó ubicada en el puesto 3589. En el 2012 en el puesto 2594.

## RESULTADOS PRUEBAS SABER-DE LOS GRADOS 5º Y 9º - 2009.

GRADO 5º. EVALUADOS 151 ESTUDIANTES				
AREAS	INSUFICIENTE	BASICO	SATISFACTORIO	AVANZADO
<b>MATEMATICAS</b>	<b>29%</b>	<b>24%</b>	<b>16%</b>	<b>10%</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>11%</b>	<b>35%</b>	<b>16%</b>	<b>5%</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>2%</b>	<b>30%</b>	<b>22%</b>	<b>13%</b>
GRADO 9º. EVALUADOS 141 ESTUDIANTES				
<b>MATEMATICAS</b>	<b>22%</b>	<b>34%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>5%</b>	<b>36%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>5%</b>	<b>39%</b>	<b>26%</b>	<b>3%</b>



### Instituciones con las que tiene alianza:

1. **Sena.**
2. **John F kenendy.** para consolidar procesos que como colegio digital nos proponemos ser y para dar cumplimiento a la meta de mejoramiento 2013-2015 " al finalizar el 2014 las practicas pedagógicas en las áreas fundamentales del currículo se habrán apropiado a las tics"... la cooperativa John F se ha vinculado y comprometido en adecuar año por año: laboratorios, biblioteca, y aulas de clase con las nuevas tecnologías de la comunicación.
3. **COOTRAFA:** a partir del 2013 se ha aliado en las estrategias de INCLUSION QUE DESARROLLA la institución a través del aula de apoyo y el servicio de CONSULTORIO AMIGABLE, cuya meta habla de" a noviembre del 2014, el 90% de la comunidad habrá participado del consultorio amigable a fin de reducir la vulnerabilidad social en la institución". Por otro lado, con la dotación física ha ayudado a favorecer espacios de vida saludable para la realización de propuestas alternativas para reducir embarazos, intento de suicidio y droga.  
Desde el aula de apoyo se dinamiza la alianza interinstitucional con: hospital, personería y comisaria Municipal, lo que fortalece procesos de remisión para atención a situaciones problemáticas que tiene que ver con riesgos biopsicosociales.
4. Con la granja integral **LOS ANGELES**, para el tratamiento de jóvenes en situaciones de dependencia se adelantan programas de internado y seminternado, quienes con el apoyo de la familia y personal VOLUNTARIADO adelantan procesos de revitalización, redirección del proyecto de vida. saciar y corporación empresarial del oriente apoyan programas de bienestar estudiantil, en donde niños y jóvenes de escasos recursos se benefician de becas, mercados.



### 3. JUSTIFICACION

Para la institución educativa la Inmaculada Concepción del municipio de Guarne, es de suma importancia construir con la comunidad educativa un modelo pedagógico que oriente en forma organizada y sistemática el proceso de enseñar, partiendo de la revisión de los modelos pedagógicos existentes, porque son una serie de conceptos que anteceden a cualquier definición de enseñanza.

Se entiende que la educación está relacionada directamente con la cultura, con el conjunto de valores, creencias, modos de pensar de un pueblo, precisamente los modelos educativos nacen como respuesta a la necesidad de formar a los hombres en sus sentimientos, convicciones, valores y pensamientos. La necesidad de transmitir esos modelos posibilita el desarrollo de los procesos educativos, que inicialmente fueron de carácter oral, pero con el tiempo fueron generando una actividad profesional como lo es la pedagogía que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes, precisamente la pedagogía a través de la didáctica facilita la concreción objetiva del saber pedagógico de una metodología y estrategias para el desarrollo interno del individuo. Todos estos elementos conforman un sistema específicamente educativo, que puede fijar de manera consciente y relativamente autónomas sus objetivos, generando la reproducción, renovación o transformación de las relaciones sociales.

**El modelo pedagógico social-cognitivo**, en el contexto educativo de la institución, se fundamenta en el reconocimiento y la obtención de información sobre el sistema educativo y su aplicación en la institución, generando nuevas perspectivas y posibilidades en la experiencia de la práctica educativa.



#### **4. FILOSOFIA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL**

##### **MISIÓN:**

Formar personas con altas competencias académicas y ciudadanas, enmarcadas en los procesos de inclusión para el fortalecimiento del ser, el saber y el hacer; que les permita acceder a la educación superior y posicionarse de manera adecuada en el ámbito social y laboral.

##### **VISIÓN:**

Para el año 2020 la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, será líder en procesos educativos regionales, mediante la ejecución de proyectos que generen experiencias significativas, orientadas a la formación de personas con cualidades humanas e intelectuales, comprometidas con el desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y ambiental.

##### **Valores Institucionales:**

La institución educativa LA INAMCULADA CONCEPCIÓN, centra su formación en los valores éticos y sociales como elementos fundamentales para fortalecer la educación y la convivencia de la comunidad educativa, haciendo énfasis en:

El valor y el respeto por la vida, la democracia y la participación, el liderazgo, el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la justicia.



## 5. MARCO CONCEPTUAL

### 5.1. MODELO SOCIAL –COGNITIVO

Los conceptos que a continuación se presentan están ordenados alfabéticamente por razones didácticas y de presentación, ello no significa una jerarquía, ya que todos y cada uno tienen el mismo grado de importancia y validez en la fundamentación del modelo.

#### **COMPETENCIA:**

Tipos de competencias en la pedagogía conceptual. En Pedagogía Conceptual el concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad. En este ámbito la competencia puede entenderse de diversas formas.

Cuando hace referencia a la capacidad, significa que el estudiante sabe cómo hacer una determinada cosa de acuerdo a los aprendizajes adquiridos. Significa que el estudiante no sólo aprende conceptos sino que además asimila la forma en la que puede aplicarlos.

Cuando se utiliza el concepto en el contexto de la competitividad hace referencia a la capacidad de la persona para demostrar que su forma de resolver un determinado conflicto o de hacer algo puntual es la mejor que existe.

Cuando se hace referencia a la competencia desde la incumbencia, se habla de la capacidad del estudiante para relacionar sus conceptos aprendidos con la realidad que le rodea. Las competencias le permiten al individuo involucrarse en su entorno de forma responsable y ética.



Podemos decir que en la Pedagogía Conceptual la competencia consiste en una visión cognitivista. Entendiéndose la misma como la forma en la que se desarrollan los procesos mentales relacionados con la interpretación y la argumentación de los conocimientos y su empleo en la vida cotidiana.

### **DIDACTICA:**

En términos técnicos la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del **aprendizaje**. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite **abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes** destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de **ordenar y respaldar** tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el **docente** (quien enseña), el **discente** (quien aprende) y el **contexto de aprendizaje**.

### **Expertos definen la didáctica**

La didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el **resultado del conocimiento** de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

**Mattos** expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el



aprendizaje de un grupo. Posee un carácter **práctico y normativo** que debe ser respetado.

**Stocker**, por su parte asegura que es una teoría que permite **dar instrucciones** en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que **Larroyo** la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar.

## COGNICION

Lo **cognitivo** es aquello que pertenece o que está relacionado al **conocimiento**. Éste, a su vez, es el **cúmulo de información** que se dispone gracias a un proceso de **aprendizaje** o a la **experiencia**.

La corriente de la **psicología** encargada de la cognición es la **psicología cognitiva**, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El **desarrollo cognitivo** (también conocido como **desarrollo cognoscitivo**), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este **desarrollo** es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los **recursos cognitivos** es conocido como **estilo cognitivo**. Cabe destacar que esto no está vinculado a la **inteligencia** ni al **coeficiente intelectual**, sino que es un factor propio de la **personalidad**.



Otro concepto relacionado es el de **prejuicio cognitivo**, una distorsión que afecta al modo en que una **persona** capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

### **Aprendizaje cognitivo**

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran **Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura**. Todos coinciden en que es el proceso en el que la **información** entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

**\*Período sensomotriz:** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al **aprendizaje**.

### **CONTEXTO SOCIAL**

La palabra **contexto**, con origen en el vocablo latino CONTEXTUS, (mayúscula) describe al **espacio o entorno que puede ser físico o simbólico** que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una **cultura** y que interactúan entre sí para conformar una **comunidad**.



Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una **persona**.

El ser humano es un **ente de características sociales**, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto **social** pero, a la vez, este contexto incide en su realidad.

Tomemos el ejemplo de dos niñas nacidas en **Río de Janeiro**. Una de ellas vive en un barrio de clase alta, tiene acceso a los mejores servicios de salud de la zona, asiste a clases en un colegio privado y es criada por sus padres, ambos profesionales. La otra pequeña fue abandonada por su padre, pasa sus días en una favela y tiene que trabajar en lugar de estudiar.

Todas estas **circunstancias** (las condiciones habitacionales, la posibilidad de acceder a la educación, etc.) forman el contexto social en el que crecen las niñas del caso mencionado. Estos contextos determinan su presente y su futuro: la niña de la favela, dado que no recibe la formación académica básica, tendrá grandes problemas para conseguir trabajo. Así es probable que, cuando se convierta en una mujer y tenga hijos, ya que seguramente lo haga, éstos pasen por **experiencias** similares a las vividas por ella.

### **CULTURA SOCIAL:**

El ser humano es un ser eminentemente social, vive y se desarrolla en una sociedad específica, donde crea una cultura. La cultura social es definida por Newstrom y Davis (1993) como " el medio ambiente social de las creencias creadas por los seres humanos, las costumbres, los conocimientos, y las prácticas que definen la conducta convencional en una sociedad". Esta conducta convencional aceptada en una sociedad influencia todos los niveles conscientes y subconscientes del pensamiento que influyen en las acciones que un individuo realiza, de conformidad con las expectativas de los demás miembros de esa sociedad.



## DOCENTE:

Un **docente** es aquel individuo que se dedica a **enseñar** o que realiza acciones referentes a la **enseñanza**. La palabra deriva del término latino DOCENS, que a su vez procede de DOCĒRE (traducido al español como “**enseñar**”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de **profesor** o **maestro**, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la **persona** que imparte conocimientos enmarcados en una determinada **ciencia** o **arte**. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una **habilidad extraordinaria** en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer **habilidades pedagógicas** para convertirse en agentes efectivos del **proceso de aprendizaje**.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el **docente**, sus **alumnos** y el **objeto de conocimiento**. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

## EDUCACION:

Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.



El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

### **ESTUDIANTE:**

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte, existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras.

### **ENSEÑAR:**

La enseñanza es la **acción y efecto de** enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, **docente** o maestro; el alumno o **estudiante**; y el **objeto de conocimiento**. La **tradición enciclopedista** supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la **cognitiva**, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su **aprendizaje** y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.



La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la **percepción**, principalmente a través de la **oratoria** y la **escritura**. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e **Internet**. La tecnología también ha potenciado el **aprendizaje a distancia** y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

### **EL HOMBRE COMO SER CULTURAL Y SOCIAL**

El hombre, surge como un ser incompleto y es ante todo un proyecto, una tarea educativa y social sin fin. En su estructura psicosomática sólo encuentra un conjunto de predisposiciones, de posibilidades en germen que varían de un individuo a otro y que sólo pueden desarrollarse a partir del mundo que le es propio, a saber: el mundo de la cultura.

Hablar del hombre como ser cultural y como ser histórico significa hablar, simultáneamente, del hombre como ser social.

El hombre es un ser social, no sólo porque nace dentro de una sociedad y porque necesita de ésta para sobrevivir, sino también de manera especial, por su capacidad para crear cultura y crearse a sí mismo a partir de ésta y que ubica la existencia de la sociedad como depositaria de toda la experiencia cultural del mismo hombre.

### **EVALUACION:**

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.



se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno, es una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los **conocimientos**, las **aptitudes** y el **rendimiento** de sus alumnos. A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Existen **diversos enfoques** para realizar una evaluación, cada uno de ellos posee un objetivo que desea analizarse y a él responde para su realización.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del **fundamento teórico** en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el **currículum**, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

#### **MODELO:**

Un **modelo** educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas **teorías** y **enfoques pedagógicos**, que orientan a los docentes en la elaboración de los **programas de estudios** y en la sistematización del proceso de **enseñanza** y **aprendizaje**.



En otras palabras, un modelo educativo es un patrón **conceptual** a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el **docente** puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la **planeación** didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El **modelo educativo tradicional** se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Este modelo educativo contempla la figura del **profesor** (que cumple un papel activo), el **método** (la clase tipo conferencia), el **alumno** (con un papel receptivo) y la **información** (los contenidos presentados como distintos temas).

En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la **educación**, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como **base pedagógica** en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

### **PEDAGOGIA:**

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.



La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

## PERTINENCIA

**Pertinencia** es la **cualidad de pertinente**. Se trata de un adjetivo que hace mención a **lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito**. Existen distintos acercamientos a la noción de pertinencia. La pertinencia de la **educación** está vinculada al lugar que ocupa la formación en la **sociedad**. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la pertinencia de la educación superior en un contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, entre otros.

## PROCESO:

Desde la psicología

En el campo de la psicología se habla de procesos cognitivos para hacer referencia a los mecanismos psicológicos que se encuentran vinculados con la percepción, la memorización, y las capacidades de atender, recordar y pensar, los cuales se consideran fundamentales en el funcionamiento de la psiquis de todo ser humano.

Para que puedan desarrollarse es imprescindible el correcto funcionamiento de varias áreas del cerebro y, en caso de que alguno de estos procesos no pueda desarrollarse dentro de los parámetros de la normalidad, se evidencia una lesión o algún tipo de trastorno en alguna de estas regiones cerebrales.

El estudio de los procesos cognitivos es algo implementado por la psicología moderna pero que ha permitido alcanzar conclusiones altamente significativas en lo que al entendimiento del cerebro se refiere.



## 6. MARCO TEORICO

### TEORÍAS O ENFOQUES QUE LE DAN PRIMACÍA AL DESARROLLO Y AL APRENDIZAJE

"...Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa..." (Vygostky, Lev 1979)

P1. El desarrollo humano, a diferencia del aprendizaje, casi siempre se conceptualiza como un proceso más espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica.

P2. Las teorías e investigaciones contemporáneas de la psicología del desarrollo humano reconocen el papel jugado por las experiencias físicas y sociales, las cuales pueden facilitar u obstaculizar las condiciones internas del desarrollo individual.

P3. El aprendizaje humano, a diferencia del desarrollo humano, casi siempre se ha conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se plantea, se organiza o se programa el ambiente.

P4. El aprendizaje se considera más un proceso desencadenado desde las condiciones externas al organismo, que un proceso espontáneo y dirigido por factores internos.

P5. La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano general.

P6. El conocimiento de la influencia y el desarrollo ha generado una cultura pedagógica que orienta el diseño del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje

P7. El desarrollo humano se trata en relación con la psicomotricidad, inteligencia, socio afectividad



P8. La educación debe propiciar en los alumnos el desarrollo de la flexibilidad en la postura, ya que la rigidez y las posturas tensas obstaculizan el aprendizaje.

P9. El desarrollo intelectual tiene que ver con las formas o estructuras de asimilación:

- Inteligencia sensorio-motriz (2 primeros años)
- Inteligencia pre lógica o preoperatoria (2 a 7 años)
- Inteligencia lógica concreta (7 a 12 años)
- Inteligencia lógica abstracta (12 a 18 años)

P10. El desarrollo social y afectivo relacionado directamente con la personalidad tiene que ver con el establecimiento de relaciones y vínculos emotivos con otras personas (relaciones interpersonales)

### **TEORIA PEDAGOGICA**

Toda teoría pedagógica trata de dar respuesta de manera sistemática y coherente, al menos, a estas preguntas, simultáneamente:

- ¿Qué tipo de hombre queremos educar?
- ¿Cómo crece y se desarrolla el hombre?
- ¿Con qué experiencias?
- ¿Quién jalona el proceso? ¿El maestro o el alumno?
- ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?



## EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

<b>METAS</b>	Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural)
<b>DESARROLLO</b>	Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias
<b>CONTENIDOS</b>	Científico- técnico y polémico
<b>RELACION</b>	Maestro - Alumno
<b>METODO</b>	Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo.

**La evaluación** en la perspectiva tradicional y, en la conductista, está dirigida al producto; es una evaluación estática. Mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, porque se vuelve realidad, gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. Es Vygostky quien ha difundido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.



**La educación** se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pauta de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan.

**La enseñanza** es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras de su formación personal.

**La didáctica** es un capítulo de la pedagogía; el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de la enseñanza y al conjunto de métodos y técnicas que permiten una educación eficaz.

### **Aprendizaje significativo**

El desarrollo intelectual es un proceso mediante el cual el ser humano hace suya la cultura del grupo social al que pertenece, de tal manera que en este proceso se desarrolla una competencia cognitiva fuertemente vinculada al tipo de aprendizajes específicos y, en general, al tipo de práctica social dominantes.

El aprendizaje significativo, exige que los contenidos a trabajar sean potencialmente significativos, es decir, debe prestarse para la elaboración de significados; debe poseer una cierta estructura, una lógica interna y no debe ser arbitrario ni confuso. Esta Significatividad lógica no depende sólo de la estructura interna de los contenidos, sino también de la manera como se los presenta al alumno. Una vez conseguido esto, es indispensable que el alumno pueda relacionar los nuevos contenidos con lo conocido, de "engancharlo" en las redes de su estructura cognoscitiva, de seleccionar un esquema de conocimiento que pueda aplicarse al alumno, con todo lo que ello implica.

**El docente** es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina, propia de su saber y las estructuras cognitivas de sus estudiantes; debe ser



un facilitador del aprendizaje de sus alumnos y, por lo tanto, una de sus funciones es la de seleccionar los contenidos culturales más significativos y proporcionar las estrategias cognitivas, igualmente más significativas, que permitan la construcción eficaz de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, con el fin de posibilitar en éstos el cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

Algunos puntos sobre el papel del profesor como mediador del proceso significativo del aprendizaje, pueden ser:

Una concepción investigativa, asociada a los procesos de producción del discurso científico.

Un razonamiento teórico desde el cual concibe su acción como profesor.

Un objeto de conocimiento, fundamentalmente centrado en la formación del alumno, interesado en identificar todos aquellos procesos mentales relacionados con el aprendizaje significativo, la generación de intereses y actitudes científicas; el desarrollo del pensamiento crítico autónomo, solidario; en fin, todos aquellos valores que hacen del individuo un ciudadano aceptable.

Unos contenidos de la clase elegidos y organizados de tal manera que proporcionen actividades experimentales acordes con la génesis y la taxonomía de estos.

Principales aportes de Vygostky y la escuela histórica cultural a la didáctica.

Paradigma socio-histórico-cultural

Los elementos que han permitido el desarrollo del ser humano como lo es hoy se formaron y fueron adquiridos por los hombres en contextos sociales concretos; es decir, que él sólo puede humanizarse por medio de la interacción con otras personas y mediante el uso de instrumentos en el contexto de prácticas sociales.



En el desarrollo síquico del niño toda función aparece en escena dos veces, en dos planos: primero entre las personas como una categoría intersíquica y luego dentro del niño como una categoría intrasíquica.

**La asimilación** es un proceso mediante el cual se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

**El estudiante** reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura y, en dicho proceso, el lenguaje hace las veces de mediador.

**La escuela debe enseñar a pensar.** A pensar para saber actuar. Y para ello es preciso organizar las asignaturas escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creativa.

La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos.

Principales aportes de Ausubel y su escuela de aprendizaje significativo.

El alumno debe manifestar una actitud positiva frente al aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material del aprendizaje con las estructura cognitiva particular que posee.

La tarea más importante de la didáctica de nuestros días: determinar cuáles deben ser los contenidos a trabajar en la escuela, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y habilidades y destrezas (competencias básicas).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783**

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213**

**E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)**

39

## **MODELO PEDAGOGICO SOCIAL-COGNITIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION.**

Teniendo en cuenta la Misión, la Visión y los Valores de la I.E. Inmaculada Concepción del Municipio de Guarne, Antioquia, se plantea el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo, como respuesta efectiva a las necesidades de la comunidad educativa y a las particularidades de la filosofía Institucional.

Los enfoques teóricos que apoyan los procesos educativos planteados en este modelo, se adoptan a partir de la reflexión y el análisis de las relaciones existentes entre estos y las concepciones y fundamentos pedagógicos institucionales. Integran en su estructura, algunas ideas acerca de los enfoques pedagógicos pertinentes para la población y finalmente una breve conceptualización acerca del enfoque educativo por competencias.

### **LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS**

De acuerdo con las premisas planteadas, cobran vigencia y coherencia, propuestas metodológicas propias de la pedagogía contemporánea, referidas principalmente a las llamadas pedagogías activas. El saber adquirido en el proceso educativo es fruto de múltiples acciones desarrolladas por quien aprende a través de variadas mediaciones con objetos, sujetos y situaciones del entorno.

A la inteligencia y la voluntad le substituyen la actividad, el movimiento, la participación como nuevas lógicas de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. La acción pedagógica es comprendida como situación natural de la acción, la realización eficaz y el trabajo activo. La metáfora del saber se convierte en la metáfora de la construcción. Esta construcción se traduce en la interacción que establece quien aprende con aquello que está aprendiendo, se percibe un método en el que el saber no se recibe sino que se construye.

“Los métodos activos son los métodos directos, con relación al dinamismo en función, al trato de los objetos del saber y directos cuando los principios se asocian al funcionamiento del sujeto. Los métodos de esta manera concebidos,



no como los métodos espontáneos, sino como participantes en la pedagogía escolar. A la inteligencia y a la voluntad le substituyen la activación, trabajo pedagógico que la organización de relaciones nuevas en clase permite desencadenar.”(Mendoza, 2002).

Algunos modelos de referencia como el constructivismo que puede describirse como una concepción antropológica, sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de múltiples factores.

Este modelo plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de los esquemas que la persona ya posee. Son varios los autores que desde sus experiencias en las aulas y sus observaciones en diferentes contextos, han explicado la vigencia de estos postulados en el desarrollo del saber y la generación de aprendizaje.

Entre estos autores se encuentra Jean Piaget, quien sostiene que la construcción del aprendizaje se da cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Es así como a través de las diferentes situaciones de aprendizaje que vivencia el estudiante, se generan algunos desequilibrios que inicialmente superan su nivel de comprensión, pero que posteriormente le permiten a través de la asimilación generada por la experimentación y la creatividad, construir nuevos conocimientos.

“El proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo



objetivo-). Acto de cambiar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en nuestros conceptos.”(Piaget)

Además de las interacciones sujeto-objeto, Vigotsky plantea que el conocimiento se genera también cuando en estas interacciones intervienen otros agentes externos. Para este autor, esos agentes externos son el medio, los otros sujetos y el lenguaje. Es decir, lo social cobra vigencia y afectación en el proceso de aprendizaje, en este sentido Vigotsky propone un enfoque llamado socio-histórico del aprendizaje; considerando al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje, el contacto con el medio y la relación con las demás personas, desempeñan un papel esencial en la construcción del conocimiento. En esta teoría, se contemplan cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las zonas de desarrollo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Para el caso que nos ocupa, se describirá el concepto de zona de desarrollo próximo como aspecto fundamental del autor dentro del modelo pedagógico institucional. De acuerdo con el concepto de aprendizaje de Vigotsky, referido a la interacción sujeto-objeto, mediada por otros; las interacciones sociales van transformando las experiencias en saber interno que ha sido denominado por el autor como zonas de desarrollo próximo.

El conocimiento que tienen los sujetos del mundo que los rodea se encuentra inicialmente en una zona denominada “Zona de desarrollo real”, esta corresponde a los ciclos evolutivos ya cumplidos, es decir, al conjunto de conocimientos que posee el sujeto y las actividades que puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas. La interacción con los objetos, la influencia del medio y la relación con otros se denomina “Zona de desarrollo próximo” y permite explicar el concepto de la formación superior del pensamiento en una construcción socio-cultural, en la que el individuo transforma sus experiencias sociales hasta convertirlas en una construcción de saber interna.



Esa construcción final del saber, esa apropiación e interiorización del conocimiento es llamada “Zona de desarrollo potencial” y está constituida por los saberes a los que el sujeto va a poder llegar con la ayuda, colaboración o guía de otras personas más capaces.

Así, el modelo social cognitivo privilegia el enfoque socio-histórico de Vigotsky, desde el reconocimiento del papel que cumple lo social como camino facilitador de la apropiación de conocimientos y en este sentido, cobra fuerza para el presente modelo el concepto de zona de desarrollo próximo. Así, el aprendizaje es un proceso social que sólo puede ocurrir a través de la interacción con los demás. Los estudiantes juntos construyen, descubren, transforman y amplían el conocimiento, acompañados de todos los miembros de los espacios comunitarios en los que interactúan, ya que es con ellos con quienes se establecen las condiciones para una real construcción de significados.

Además, es importante complementar los planteamientos de la teoría constructivista con una de sus características más relevantes. Los procesos educativos son constructivistas cuando los aprendizajes que se generan, son significativos para el sujeto. El concepto de aprendizaje significativo es ampliamente desarrollado por David Ausubel y Joshep Novak, quienes destacan la importancia que tienen los procesos cognitivos que el individuo pone en juego para aprender. En estos planteamientos el énfasis está puesto en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

El desarrollo de aprendizajes verdaderamente significativos supone la preparación de los aspectos curriculares que privilegian situaciones en las cuales el estudiante vivencia de manera real la aplicabilidad del saber en la vida cotidiana y relacionar los conocimientos previos con los nuevos. Para ello, este modelo educativo organiza módulos que adoptan elementos del enfoque constructivista, en donde se presentan objetos de estudio y situaciones problematizadoras que orientan la construcción significativa de aprendizajes.



Las concepciones y los fundamentos en el que hunde sus raíces el modelo pedagógico social cognitivo, en cuanto a Ausubel<sup>1</sup> para quien el aprendizaje significativo es la base del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que para la I.E. La Inmaculada Concepción, del municipio de Guarne (Antioquia). Así como el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos, condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

En otras palabras, “el concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación”.

Por lo anterior, los procesos de enseñanza aprendizaje tienen como centro al estudiante y sus saberes previos, es la construcción de un saber y una vivencias con seres humanos que no son una “tabula rasa”, (hoja en blanco) sino que están, llegan y viven en la Institución con sus propios horizontes de comprensión, sus experiencias, aprendizajes personales y claro está, sus propias operaciones mentales, procesos de desarrollo cognitivos y estructuración de personalidad.

En nuestro Modelo Pedagógico social-cognitivo, aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen componentes personales. El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo. En el aprendizaje

---

<sup>1</sup> Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.



mecánico el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria y literal en la mente del individuo”.

Afirmamos desde nuestro modelo y apoyados en Ausubel que el aprendizaje significativo “es aquel aprendizaje en que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.”<sup>2</sup> El docente es un mediador que conduce a la transferencia (elemento del modelo didáctico como lo veremos posteriormente). Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, o como lo enuncian los lineamientos curriculares, en situaciones problemas o ejes problematizadores, utilizar el saber y el hacer en un contexto diferente, por lo que más que memorizar, hay que comprender. En últimas, es un constante proceso de desarrollo de competencias, “Saber hacer en contexto”, como lo encontramos en la definición de competencias dada por el Ministerio de Educación Nacional colombiano.

Los conocimientos previos (podrían denominarse etapa de exploración) han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos, a través de múltiples habilidades de pensamiento según el proceso particular de cada estudiante, su nivel educativo y estructuración de personalidad (modelo didáctico).

Nuestro modelo requiere una participación activa del estudiante, donde la atención se centra en el cómo se adquiere los aprendizajes, es decir de qué maneras, bajo qué estrategias, medios, pasos y/o procesos el aprendizaje va más allá del simple saber cómo acumulación de información.

En definitiva, el aprendizaje significativo es permanente, ya que se trata de un proceso que produce cambios cognitivos y está basado en la experiencia.

---

<sup>2</sup> Ausubel, D.P., Novak, J.D. and Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Publicado en portugués por la Editora Interamericana, Rio de Janeiro, 1980. En español por Editorial Trillas, México, 1981. Reimpreso en inglés por Werbel & Peck, New York, 1986.



Por lo anterior, entran en juego variables sobre el aprendizaje significativo como son trabajo abierto, para poder aceptar e incluir a los alumnos “diferentes” o con necesidades educativas especiales. Así mismo, la motivación para mejorar el clima en el aula y tener el alumno interesado en el aprendizaje y la capacidad para utilizar los medios, las herramientas y estrategias adecuadas para relacionarlo con el entorno. Y por último, pero no menos importante, la creatividad para potenciar la imaginación y la inteligencia como habilidades de pensamiento que se evidencian a lo largo de todo el proceso educativo. ”

Según estudios del profesor Marco Antonio Moreira acerca de Ausubel nos encontramos con la importancia del mapa conceptual para relacionar y conectar los conceptos y la adaptación curricular para los estudiantes. Moreira afirma que “los mapas conceptuales fueron desarrollados para promover el aprendizaje significativo. El análisis del currículum y de la enseñanza bajo un enfoque ausubeliano, implican, en términos de significados:

1. Identificar la estructura de significados que es aceptada en el contexto de la materia de enseñanza;
2. Identificar los subsunsores (significados) necesarios para el aprendizaje significativo de la materia de enseñanza;
3. Identificar los significados preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz;
4. Organizar secuencialmente el contenido y seleccionar los materiales curriculares, usando las ideas de la diferenciación progresiva y de la reconciliación integrativa como principios programáticos;
5. Enseñar usando organizadores previos, para hacer puentes entre los significados que el alumno ya tiene y los que precisaría tener para aprender significativamente la materia de enseñanza, así como para establecer relaciones explícitas entre el nuevo conocimiento y aquel ya existente y adecuado para dar significados a los nuevos materiales de aprendizaje”.



En definitiva, según el profesor Moreira<sup>3</sup>, “el aprendizaje significativo implica necesariamente la atribución de significados idiosincráticos, los mapas conceptuales, trazados por profesores y estudiantes reflejarán tales significados. Eso quiere decir que tanto los mapas usados por profesores como recurso didáctico como los mapas hechos por estudiantes en una evaluación, tienen componentes idiosincráticos. Esto significa que no existe un mapa conceptual “correcto”. Un profesor nunca debe representar a sus estudiantes el mapa conceptual de cierto contenido sino un mapa conceptual para ese contenido de acuerdo con los significados que él atribuye a los conceptos y a las relaciones significativas entre ellos. De la misma manera, nunca se debe esperar que el alumno presente en una evaluación el mapa conceptual “correcto” de un cierto contenido. Eso no existe. Lo que el alumno presenta es su mapa y lo importante no es si ese mapa está correcto o no, sino si da evidencias de que el alumno está aprendiendo significativamente el contenido.”<sup>4</sup>

Por otra parte, los aportes abordados para el modelo Social-cognitivo de Magendzzo quien en el concepto de currículo se refiere a la generación de productos como un proceso intencional y sistemático en el que se toman decisiones a los saberes culturales que se enseñarán, a las modalidades de

---

<sup>3</sup> Moreira, M.A (1980). Mapas conceituais como instrumentos para promover a diferenciação conceitual progressiva e a reconciliação integrativa. *Ciência e Cultura*, 32(4): 474-479. Moreira, M.A. (1979). Concept maps in physics teaching. *Journal of College Science Teaching*,

<sup>4</sup> Esta fundamentación teórica, como se dijo, un estudio o teoría que está por detrás del mapeamiento conceptual es la teoría cognitiva de aprendizaje de David Ausubel (Ausubel et al., 1978, 1980, 1981; Ausubel, 2002; Moreira y Masini, 1982; Moreira, 1983, 1999, 2000). Sin embargo, se trata de una técnica desarrollada a mediados de la década de los setenta por Joseph Novak y sus colaboradores en la Universidad de Cornell, en los Estados Unidos. Ausubel nunca habló en su teoría de mapas conceptuales. El concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.



transferencia y a la evaluación del currículo. El currículo tiene como propósito la formación y el desarrollo en los estudiantes de una identidad, una consciencia, una moral que les permita definirse como personas individuales y trascendentes.

La concepción curricular, asumirá un punto de vista sobre el conocimiento y sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación tomando posición sobre el aprendizaje y los roles del maestro y el estudiante, enfatizado en los valores institucionales.

### **APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

En consonancia con estos planteamientos teóricos, se propone un diseño curricular que le apunta al desarrollo de procesos de aprendizaje por competencias, los cuales no están centrados en la enseñanza de los docentes sino en el aprendizaje que desarrolla el estudiante por diversas vías y a través de variados métodos. Esta concepción tiene su antecedente inmediato a fines del siglo XX, sobre todo con el enfoque constructivista. El reto es lograr la vinculación entre la teoría y la práctica, en la búsqueda de una fundamentación que se evidencie en la aplicación de conceptos en los procesos funcionales y reales de la vida cotidiana.

“La enseñanza debe ser un proceso intencionado, cuyos objetivos claros y conocidos por el estudiante son lograr el dominio de las Competencias y los aprendizajes esperados.” (Polleri, 2012)

El modelo social cognitivo busca que los procesos de enseñanza y aprendizaje, partan de situaciones problematizadoras, para cuyo desarrollo o resolución se esbocen unos núcleos temáticos, los cuales desembocaran finalmente en unas actividades significativas y coherentes que serán realizadas por el estudiante.

El enfoque de competencias estimula un proceso de aprendizaje significativo que integra la teoría y la práctica, conectando un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones que este puede tener en un entorno productivo complejo y cambiante. El proceso se orienta a facilitar la identificación de las causas de algunas situaciones propias de la cotidianidad



del estudiante y aportar acciones y soluciones creativas y efectivas. Este modelo educativo flexible adopta la propuesta del Ministerio de Educación nacional, para el desarrollo de competencias del lenguaje, competencia en matemática, competencia en ciencias naturales, competencias en ciencias sociales, competencias en tecnología, competencias en educación artística, competencias en educación física, competencias en lenguas extranjeras y de manera complementaria hace un especial énfasis en las competencias para el desarrollo de la autonomía con responsabilidad y de la iniciativa personal.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODELO (ENFOQUE) DIDÁCTICO DE PROCESOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO**

El enfoque didáctico del modelo pedagógico social cognitivo tiene como principal objetivo desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes tales como: analizar, sintetizar, comparar, determinar, abstraer, caracterizar, definir, identificar, clasificar, ordenar, generalizar, observar, interpretar, describir, razonar, relacionar, argumentar, explicar; para lo cual se implementa a nivel general estrategias metodológicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos los cuales parte de su realidad inmediata.

Entre dichas estrategias metodológicas se encuentran:

- El análisis de textos y noticias: el cual busca reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.
- Profundización en torno a las sub-culturas y grupos sociales: con el ánimo de conocer la forma cómo influyen las sub-culturas y los grupos sociales en la vivencia juvenil y desarrollar habilidades de respeto por la diferencia y tolerancia frente a los otros.
- Análisis y solución de problemas: para fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones
- Uso de de las TIC en el desarrollo de la realidad: buscando entender la influencia de las redes virtuales en los diversos sectores de la sociedad: economía, política, academia, etc.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

- Fomentar el aprendizaje basado en el diálogo participativo para generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, mediante la participación y el diálogo en torno a un tema determinado y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente.

**Evaluación** es para mejorar los procesos. Tener en cuenta: las políticas nacionales 1290, las finalidades del 1290 del M.E.N. las dimensiones- del ser, conocer, hacer; el desarrollo de las competencias, finalidades de la evaluación, para qué les sirven al estudiante, al docente, al padre de familia, a la misma institución. O qué les aporta, para qué les sirve o les beneficia a cada uno de los actores de la educación.

En la institución educativa LA INMACULADA CONCEPCION, se opta por el acercamiento a la evaluación formativa para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes desde las dimensiones del conocer, el hacer y el ser. La evaluación formativa permite que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, defiendan sus ideas, expongan sus razones, saberes, dudas, ignorancias e inseguridades con la intención de superarlas (MEN. Documento N° 11, p. 29).

Los docentes ejercitan de manera sistemática y dirigida las competencias de los estudiantes y en ese proceso también evalúan el aprendizaje de conceptos básicos de las ciencias, la aplicación de los mismos en diferentes contextos y las actitudes.

Esta evaluación constituye un proceso en el que aprenden los estudiantes, los docentes y la institución, todos aprenden. Se reconoce el carácter intersubjetivo de la evaluación mediante procesos de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Se le debe enseñar al estudiante a reconocer sus avances retrocesos, fortalezas y debilidades, reconocerse a sí mismo como ser en constante cambio con infinitas posibilidades de desarrollo en todas las dimensiones, además, el docente evalúa al estudiante, pero también permite que el estudiante lo evalúe y reflexiona acerca de los resultados para diseñar nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten mejor los aprendizajes, de otra parte, también admite que los compañeros pares se evalúen entre sí. (MEN. Documento N° 11, p. 29).



Los rasgos que deben caracterizar la evaluación según el ministerio de Educación Nacional en el documento N° 11, Finalidades y Alcances del Decreto 1290, son los siguientes:

- Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.

Según las orientaciones del MEN en la guía N° 11, la evaluación tiene como propósito identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances; proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante; suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional; y por supuesto, determinar la promoción al grado siguiente.

Se ha de evaluar de diferentes formas, no limitarse a las evaluaciones escritas, hacer seguimiento a través de la observación, el diálogo, la participación con argumentos de calidad relacionados con los conceptos de las ciencias, los procedimientos, los valores y actitudes, las preguntas, el trabajo en equipo, las exposiciones, explicaciones a compañeros, entre otros. Se ha de valorar en lo aprendido: claridad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

### **LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, IMPLICACIONES Y ESTRATEGIAS**

La evaluación es una práctica que permea todo proceso de enseñanza- aprendizaje y que, de alguna forma, evidencia el grado de articulación entre los diferentes elementos constituyentes del currículo determinado para orientar la actividad escolar; en efecto, las tendencias actuales consideran que dentro de este proceso se deben contemplar



los objetos de aprendizaje, las competencias a desarrollar, los logros e indicadores de logros, e incluso el contexto en el cual se sitúa la acción evaluadora.

Sin embargo, surge la cuestión de si efectivamente este proceso se acota en la recolección de información en función de la apropiación de conocimientos específicos o si debe involucrar otros factores; a lo que desde un enfoque de competencias responderíamos que este acto valorativo implica un énfasis en desempeños contextualizados en un determinado entorno; lo cual implica una relación dialéctica entre los involucrados en el mismo, así como un fuerte componente de auto-reflexión desde la autonomía, tanto del evaluador como del evaluado<sup>5</sup>

Así las cosas, la metodología y didáctica propuesta en un ejercicio de evaluación, además de conocimientos debe permitir la valoración de procedimientos, estrategias, actitudes y niveles de auto-regulación; es decir que además de posibilitar una aproximación al desarrollo de las competencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debe ofrecer una muestra del proceso de enseñanza para considerar los ajustes didácticos necesarios y en consecuencia planificar las experiencias de aprendizaje mediado que serán el soporte del ejercicio docente.

En suma, la evaluación se erige desde esta perspectiva como columna de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y como herramienta para la cualificación de las prácticas de enseñanza gracias a que permite reorientar procesos e implementar estrategias que estén orientadas al límite superior de las competencias del sujeto, es decir a desarrollar su potencial de aprendizaje.

Se revela entonces la importancia de considerar una evaluación que dé cuenta del estado inicial, los avances y resultados del proceso, es decir una **evaluación diagnóstica, sumativa y formativa**. La primera de ellas aplicada antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito no sólo de identificar el grado de preparación cognitiva.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Una aproximación a las implicaciones de la evaluación por competencias la presenta el profesor José Moya del Centro de Profesorado de Gradada (España). Ver: <http://www.youtube.com/watch?v=S5KbyREmB7k>

<sup>6</sup> Formación en Diseño Curricular por Competencias corpo-educación – CIEP diseño de actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación por competencias. Página **21** de **31**



Un estudiante no solo tiene sus conocimientos previos, sino también sus estrategias, técnicas, actitudes, motivaciones, expectativas, en fin, todo aquello que hace parte de la experiencia del sujeto y que configura sus esquemas de pensamiento y comportamiento. La evaluación sumativa como eje transversal del proceso, de tal forma que permita determinar de forma gradual el nivel de desarrollo de las competencias por parte del estudiante; y la evaluación sumativa en la cual se valoran los resultados del aprendizaje al término de un proceso. Mediante ella, tanto docentes como estudiantes pueden verificar el alcance de los propósitos previstos y el nivel de desarrollo de las competencias propuestas al inicio del aprendizaje.

Ahora bien, en estas distintas fases de evaluación pueden ser aplicadas estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La **autoevaluación**, entendida como una experiencia que le permite al estudiante valorar de manera objetiva y constructiva su propio nivel de desempeño, en aras de lograr la autogestión de su proceso y por ende la autorregulación y autonomía.

La **coevaluación** como espacio para que, en función de un aprendizaje cooperativo, se verifiquen, con base en unos criterios previamente definidos, los avances y dificultades del proceso con un par (compañero de grupo) y la **heteroevaluación** como la valoración que proporciona el mediador del proceso en función de su papel de orientador y promotor de experiencias de aprendizaje, lo que le permitirá retroalimentar oportunamente y encaminar las acciones hacia la consecución de los logros propuestos.

### **Estrategias de valoración**

Para desarrollar de manera efectiva este proceso de valoración se hace necesario diseñar y aplicar una serie de estrategias, que además de adecuarse a las competencias que se pretenden valorar, estén en función de unos criterios de valoración específicos y objetivos que permitan determinar el grado de formación o nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, a partir de los logros previstos.



## ANEXOS

A continuación, presentamos algunas de las estrategias que se han propuesto en el marco de la evaluación por competencias<sup>7</sup>

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	UTILIDAD
<b>OBSERVACIÓN</b>	Mediante una observación espontánea o planificada y de acuerdo con unos criterios específicos, se analiza el desempeño de los estudiantes en la resolución de los ejercicios propuestos.	Permite detectar logros y aspectos por mejorar y determinar el progreso de los estudiantes
<b>DIARIO DE CAMPO</b>	Documento que permite registrar ese proceso de observación realizado en el transcurso de una secuencia de aprendizaje.	Muestra evidencias tanto del proceso de aprendizaje como del proceso de enseñanza. Por un lado, muestra el nivel de desempeño de los estudiantes y el grado de desarrollo de habilidades de pensamiento, además de procedimientos usados y actitudes asumidas en la resolución de las tareas. Por otro lado, permite al docente valorar su quehacer y la pertinencia de las estrategias de enseñanza empleadas.
<b>PRUEBAS DE APLICACIÓN (ABP, ESTUDIO DE CASO, ETC)</b>	Actividades diseñadas y desarrolladas en función de la resolución de problemas específicos en el marco de contextos cercanos al estudiante.	Permiten valorar la eficacia con la cual se selecciona una estrategia o se desarrolla un procedimiento para resolver la tarea propuesta.
<b>TEXTOS ESCRITOS (ensayos, reseñas, etc)</b>	Documentos en los que los estudiantes demuestran la comprensión de un texto o la interpretación de una realidad y luego construyen su posición al respecto y la sustentan	Posibilitan diferentes formas de expresión, la sustentación de las ideas, y la construcción de conocimiento.
<b>CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS OBJETIVAS O CERRADAS (PRUEBAS TIPO TEST)</b>	Los exámenes se construyen con un conjunto de reactivos, cuyo nivel de estructuración determina la valoración no solo del dominio de conceptos sino de procesos cognitivos y aprendizajes significativos logrados por los alumnos. Los reactivos se estructuran mediante: “falso-verdadero”, “correspondencia” y “complementación”.	Exige por parte del estudiante el reconocimiento de la información, y la activación de otras habilidades como la evaluación, la aplicación, el análisis, entre otras. Por parte del docente implica que se elaboren enunciados claros y precisos, que no condicionen la respuesta y que estén en función de valorar desarrollo de competencias.
<b>CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS ABIERTAS</b>	Construidos por preguntas que, partiendo de una información de referencia (teórica o experiencial),	Permite activar procesos de pensamiento como: comparar y contrastar, decidir a favor o en

<sup>7</sup> Formación en Diseño Curricular por competencias Corpoeducación – CIEP diseño de actividades de aprendizaje y estrategias de evaluación por competencias.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS				
MATRIZ DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑOS				
Nombre y apellidos:				
Guía No:				
Estrategia de aprendizaje: Lectura autorregulada				
Criterios de evaluación			Escala de evaluación	
1	2	3	4	5
1.Explora el texto y formula hipótesis de lectura apropiadas				
2. Formula preguntas claras y ajustadas a la información que presenta el texto				
3. Lee con un propósito determinado y busca responder las preguntas planteadas				
4. Sintetiza el contenido del texto, recuperando las ideas más importantes				
5. Elabora un ideograma apropiado para representar las relaciones entre los conceptos o ideas				
6. Evalúa la información presentada en el texto desde una posición crítica.				
<b>OBSERVACIONES:</b>				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS				
MATRIZ DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑOS				
Nombre y apellidos:				
Guía No:				
Estrategia de aprendizaje: Lectura autorregulada				
Criterios de evaluación			Escala de evaluación	
1	2	3	4	5
1.Explora el texto y formula hipótesis de lectura apropiadas				
2. Formula preguntas claras y ajustadas a la información que presenta el texto				
3. Lee con un propósito determinado y busca responder las preguntas planteadas				
4. Sintetiza el contenido del texto, recuperando las ideas más importantes				
5. Elabora un ideograma apropiado para representar las relaciones entre los conceptos o ideas				
6. Evalúa la información presentada en el texto desde una posición crítica.				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

NIT: 890980790-3 DANE: 105318000278 ICFES: 025783

CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX: 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

**AUTOEVALUACION DE LOS ESTUDIANTES POR AREA**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_  
**ÁREA** \_\_\_\_\_

Apreciado estudiante: se va a evaluar de 0 (cero) a (cinco) en cada uno de los siguientes ítems o aspectos. Según lo que ha logrado avanzar en el área o asignatura. Evaluarse con honestidad depende del buen proceso de aprendizaje y de formación personal.

**AUTOEVALUARSE ES RECONOCER LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES QUE POSEO COMO SER HUMANO**

NIVEL	PROCESO	CRITERIOS	1 PERIODO	2 PERIODO	3 PERIODO
P E R S O N A L	RELACIONES INTERPERSONALES	A. RESPETO A COMPAÑEROS.			
		B. RESPETO A DOCENTES.			
		C. RESPETO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.			
	PRESENTACION PERSONAL	A. USO CORRECTO DE LOS UNIFORMES DENTRO DE LA INSTITUCION.			
		B. PORTE DEL UNIFORME CORRECTAMENTE FUERA DE LA INSTITUCION DE ACUERDO AL MANUAL DE CONVIVENCIA.			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT:** 890980790-3 **DANE:** 105318000278 **ICFES:** 025783

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX:** 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

<b>A C A D E M I C O</b>	<b>CUMPLIMIENTO</b>	A. ASISTENCIA CONTINUA A CLASES.			
		D. PUNTUALIDAD AL LLEGAR.			
		C. PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS, TALLERES Y TRABAJOS			
		D. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ACUDIENTES O PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACION Y APRENDIZAJE.			
	<b>INTERES ACADEMICO</b>	A. PARTICIPACION EN CLASE.			
		B. ACTITUD EN CLASE.			
		C. SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.			
		D. AVANCE EN EL APRENDIZAJE DE LOS LOGROS Y LAS TEMATICAS			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA CONCEPCIÓN**

**NIT:** 890980790-3 **DANE:** 105318000278 **ICFES:** 025783

**CARRERA 50 N° 51-92 TELEFAX:** 5510213

E-mail: [inedinco@une.net.co](mailto:inedinco@une.net.co)

<b>S O C I A L</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	A. RESPETO POR LAS NORMAS PREESTABLECIDAS EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA.			
		B. COMPORTAMIENTO EN CLASE.			
		C. RESPETO POR LA DIFERENCIA.			
		D. SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL.			
<b>TOTAL</b>					

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>FIRMA DE ESTUDIANTE/ACUDIENTE</b>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	
<b>TERCER PERIODO</b>	



### BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional. Documento N° 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009.2009
- *Jean Piaget*. (30 de mayo de 2013). Recuperado el 18 de junio de 2013, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Asimilaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Asimilaci.C3.B3n)
- Mendoza, M. G. (febrero de 2002). "*El modelo de la educación nueva y las pedagogías activas (III)\**". Recuperado el 18 de junio de 2013, de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/index.htm>
- Peña, D. (14 de junio de 2011). *La Teoría Socio Histórica (Vigotsky)*. Recuperado el 18 de junio de 2013, de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/365.ASP>
- Polleri, G. (10 de octubre de 2012). Principios para planificar la enseñanza – aprendizaje por competencias. Caracas, Venezuela.